

Mission	<p>AVU/FVU/ordblindeundervisning tilbyder kortuddannede voksne borgere undervisning i almene fag med henblik på at</p> <ul style="list-style-type: none"> - forberede adgang til fortsat uddannelse - opkvalificere til arbejdsmarkedets krav om viden og kompetencer - skabe personlig udvikling 			
Vision	<p>AVU på VUC er tydelig i det lokale uddannelsesbillede og tilgodeser en bred gruppe af unge og voksne kursister med meget forskelligartede forudsætninger.</p> <p>AVU/FVU/Ordblindeundervisningsudbuddet matcher det lokale uddannelsesbehov og spænder over en vifte af tilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ en fuld almen forberedelseksamen ○ målrettede uddannelsesforløb som giver voksne adgang til videre uddannelse ○ enkeltfag med traditionel undervisning eller som virtuelle forløb ○ avu-fagelementer, der kan bidrage til såvel faglig opkvalificering som personlig udvikling ○ aktiv medspiller i lokalområdet i form af virksomhedstilrettede forløb <p>Vi lægger vægt på et godt arbejdsmiljø for såvel personale som kursister med henblik på at optimere undervisningen og styrke fastholdelse.</p>			
Indsatsområder AVU, FVU og ordblindeområdet	Situation	Mål	Handlingsplaner	Evaluering
<u>Undervisningen</u>				

Heldagsundervisning for Ordblinde	Mange ordblinde har vanskeligheder med at følge undervisningen på vores ordinære hold.	Vi udbygger vores OBU-tilbud herunder et tilbud til ordblinde om 23 lektioners undervisning om ugen. 2012 har vi 8 årselever på ordblindeområdet. I 2013 har vi 10 årselever på ordblindeområdet	I samarbejde med Kursuscentret etableres der et kompetencecenter for ordblinde. Vi starter med at ansætte en leder og indgå fleksible lejemaal.	Der foretages en kvalitativ evaluering af de første 3 OBU-skoler.
Innovative arbejdsformer (Blended learning)	Vores kursister udgør en differentieret gruppe af unge og voksne. Der er tilsvarende behov for differentierede undervisningsformer.	Vi når målgrupper, som vi ikke benytter sig af vores ordinære forløb Vi udvider antallet af forløb med overvejende virtuel tilrettelæggelse som nye tilbud Der etableres et pilotprojekt i samarbejde med ProOffice. Projektet evalueres af VUC og BDO Scanrevision. Målepunkter: 100 holdkursister i 2011 200 holdkursister i 2013	I samarbejde med konsulenthuset ProOffice udbyder vi en række fjernundervisningsforløb primært rettet mod storkunder Virtuelle elementer indgår i almindelige forløb. Finn Bennesen opsamler erfaringerne fra storkundeforløbene i de ordinære hold. En arbejdsgruppe undersøger behovet/målgrupper for yderligere virtuelle forløb.	Der evalueres på, hvilke erfaringer og elementer fra virtuelle forløb, der kan anvendes i udviklingen af de almindelige forløb på VUC.
80- ugers SVU	Arbejdsmarkedet udstøder i øjeblikket mange ufaglærte og kortuddannede, som ikke har mulighed for beskæftigelse.	Målgruppen af kortuddannede nyledige skal have et aktuelt uddannelsesstilbud på minimum 23 lektioner/ugen Mål: 40 holdkursister i 2011 20 holdkursister i 2013	Vi opretter en flexpakke med løbende optag.	Der evalueres på erfaringerne fra den første flexpakke, som gennemføres i foråret.

IT i undervisningen	Der er opsat smart-boards i alle lokaler. Lærere har været på intro-kurser, men tavlernes muligheder udnyttes ikke fuldt ud.	80% af lærerne bruger smart-boards som dagligt undervisningsmiddel. Kursisterne er fortrolige med brugen af smart-boards	Introkurser for lærerne følges op med udvidede kurser samt udviklingsarbejde i faggrupper og teams	
Undervisningsevaluering	Vi evaluerer undervisningen hvert semester på alle hold. Vi anvender et fælles evalueringsskema som standard. VUC Vejle har hidtil selv udarbejdet skemaer til brug for undervisningsmiljøvurderinger. Resultaterne har derfor ikke kunnet sammenlignes med andre institutioners.	Vi videreudvikler evalueringsskemaet, indholdsmæssigt og teknisk (elektronisk). Resultatet af evalueringen på det enkelte hold bruges aktivt som grundlag for udvikling af læringsmiljø på holdet. Vi deltager i tværinstitutionelle trivselsundersøgelser, som kan danne grundlag for en målrettet indsats for at videreudvikle læringsmiljø og VUC som institution. Vi henter inspiration via sammenligninger med andre institutioner	Skema og procedure evalueres ved afslutningen af skoleåret 2009/10 og revideres i overensstemmelse hermed. Skemaet gøres elektronisk. Vi deltager i UVM's standard trivselsundersøgelse fra og med efteråret 2010.	I benchmark holdevaluering placerer vi os 2013 i den bedste halvdel.
<u>Fastholdelse</u>				
Omorganisering af vejledningen	Ny lovgivning vedr. vejledning skal implementeres med virkning fra 1. august 2010, hvor "gennemførelsesvejledning" erstattes af en institutionsforpligtigelse til at fastholdelse kursister i	Vi anvender vejledningsressourcen effektivt og med maksimal fleksibilitet i bestræbelserne på at fastholde kursisterne i et uddannelsesforløb enten på VUC eller en anden ungdomsuddannelse.	Vi omorganiserer studievejledningen med ansættelse af fuldtidsvejleder og øget samarbejde på tværs af avu og hf. Vi indgår samarbejdsaftaler med Studievalg Syd og UU	Vi udarbejder en ny beskrivelse af vejledningsindsats og -procedurer inden aug. 2011.

	uddannelse.	Vi udvikler løbende metoder, procedurer og samarbejdsformer i vejledningen, som svar på frafaldsmønstret (se nedenfor)	Vejle om fastholdelsesindsatsen.	
Vejledning på tværs	Med fusionen er mange forskellige uddannelser samlet under samme tag. Det giver os nye muligheder for at vejlede frafaldstruede kursister over i andre uddannelser.	Vejlederne sikrer, at frafaldstruede kursister introduceres konkret til andre tilbud/andre niveauer på en måde, som fastholder dem i uddannelse.	Vejlederne i organisationen udgør et netværk.	
Studieaktivitet	Fravær, manglende forberedelse og afleveringer er ofte starten på en negativ spiral som ender med frafald. Lærere og vejledere bruger mange ressourcer på kursister, som alligevel ender med at falde fra.	Lærere og studievejleder samarbejder om en hurtig og konsekvent opfølgning på lav studieaktivitet baseret på kursistens individuelle muligheder for at gennemføre uddannelsen	Manualen revideres. Tæt opfølgning på klassers studieaktivitet efter holdstart(3 ugers check) v. studievejledere, tutorer, ledelse	
Ung og uddannelses-fremmed	Mange af VUC's kursister har flere fejlslagne uddannelses-forsøg bag sig og mange af dem kæmper med personlige problemer. De kan savne opbakning fra familie/netværk til at klare uddannelsen eller de har en utilstrækkelig faglig ballast. De mangler et klart mål med uddannelsen.	Vi fastholder fagligt niveau, men forsøger at reducere kompleksitet og lektiemængden gennem samarbejde mellem fagene. Vi arbejder målrettet med at udvikle kursisternes studietekniske kompetencer. Vi reagerer hurtigt på behov for støtteundervisning til kursister med faglige problemer. Vi har en mentorordning til kursister med (veldefineret) behov.	Vi indhenter praktiske erfaringer med "Less is more". Introforløb og værkstedsundervisning planlægges i sammenhæng. Der friholdes skema-positioner til ad hoc kurser. Studieværkstedets ressourcer udnyttes fleksibelt efter kursisternes behov.	

		Vi vægter anvendelses- og praksisorienteret undervisning, således at fagenes relevans for videreuddannelse og erhverv er synlige i undervisningen.		
<u>Studiemiljø</u>				
<u>Medarbejderne</u>				
MUS m. handlingsplan Ansvar for elevaktivitet IT – /pæd. kurser	DiSC-profil og stressprofil indføres som et tilbud til den enkelte medarbejder	Profilttestene afdækker eventuelle personlige udfordringer i medarbejderens jobsituation.	Der udarbejdes en individuel handleplan Efteruddannelsesmidler anvendes prioriteret med hovedvægt på udvalgte emner.	
<u>Kommunikation</u>				
	Behovet for almene kompetencer hos den kortuddannede arbejdsstyrke er ikke synligt.	Almen kompetenceudvikling indgår som et alternativ på linje med AMU.	Konsulenterne på Kursuscentret får udvalgte almene produkter med i salgstasken.	Der laves en kvalitativ analyse af markeds kommunikationen.