

<p>Mission</p>	<p><i>AspIT er en 3 årig særlig tilrettelagt uddannelsesmodel til unge med Aspergers Syndrom, som har en særlig interesse indenfor IT området. Målsætningen er, at de unge inkluderes på det ordinære arbejdsmarked, fleksjob eller videreuddannelse.</i></p> <p><i>AspIN er en særlig tilrettelagt 1 årig uddannelsesmodel til unge med gennemgribende udviklings forstyrrelser, som på sigt ønsker at blive i stand til at gennemføre en ordinær ungdomsuddannelse. Målsætningen er, at de unge inkluderes i de ordinære ungdomsuddannelser.</i></p> <p><i>Vejle Handelsskole vil udbygge og udvikle de to uddannelser rettet mod unge med særlige behov for herigennem proaktivt at medvirke til at nå målet om, at 95 % af alle unge skal have en ungdomsuddannelse - også ved at sikre, at uddannelserne udbredes nationalt gennem partnerskabs aftaler og/eller ved at oprette egne afdelinger i andre byer end Vejle.</i></p> <p><i>Da uddannelserne finansieret gennem STU lovgivningen eller revalideringslovgivningen, skal der til stadighed arbejdes på at få et tæt og troværdigt samarbejde dels med de unges hjemkommuner, der administrerer udmøntningen af midlerne til STU loven og dels med UU, som visiterer de unge til uddannelserne.</i></p>
<p>Vision</p>	<p>Visionen er at udbrede kendskabet til AspIT og AspIN til hele landet og til det uddannelses- og erhvervspolitiske niveau, hvor Vejle Handelsskole og VUC skal være kendt for at være en proaktiv skole, der succesfuldt arbejder med udvikling og gennemførelse af erhvervsrettede uddannelser til unge med særlige behov.</p> <p>Visionen er, at Vejle Handelsskole og VUC er kendt for at være et professionelt kompetencecenter, hvor alle interessenter kan henvende sig med henblik på uddannelse, konsulenttydelser, kursusgennemførelse og projektgennemførelse og –deltagelse.</p> <p>Visionen er at tilbyde uddannelse og støtte til unge med særlige behov. Dette opnås gennem undervisning, arbejdsstræning, praktikopgaver, oplevelser og socialt samvær og i et tæt samarbejde med centrale personer omkring eleven herunder forældre, støttepersoner, sagsbehandlere og vejledere.</p> <p>Eleverne skal kunne opnå reelle kvalifikationer, der kan medvirke til, at den unge kan bestride et job eller gennemføre en ungdomsuddannelse på ordinære vilkår.</p>

AspIT skal være et sted, hvor tillid, respekt, tolerance, trivsel, høj faglighed og anerkendelse er i centrum.				
Indsatsområder AspIT	Situation	Mål	Handlingsplaner	Evaluering
<u>Undervisningen</u>				
Innovative arbejdsformer	<p>Uddannelserne er tilrettelagt med mindre klasser end sædvanlig. Formålet hermed er, at en 100 % individuel undervisning kan gennemføres. Der arbejdes i høj grad med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuel undervisning • Individuelle læringsstile • Differentieret undervisning 	<p>Inden udgangen af 2013 skal der være mindst 10 egenudviklede opgaver med vejledende løsninger pr. fag til opbygning af den landsdækkende opgavebank på AspIT's intranet.</p> <p>Inden udgangen af 2013 skal et interaktive undervisningsmiljø som f.eks. elementK anvendes i alle fagområder.</p> <p>Der skal inden udgangen af 2013 være udviklet modulbeskrivelser og -vejledninger til alle fagområder på mindst niveau 4. Det kan være indenfor nye fagområder eller specialeområder – f.eks. PLC programmering,</p>	<p>Iværksætte små eksperimenter og undersøgelsesprojekter med deltagelse af elever rettet mod f.eks. elementK og andre elektroniske læringsmiljøer samt styrke mulighederne for at dele informationer via internettet til PC, SMART PHONE, Mobiltelefon – herunder kalender og mail.</p> <p>Fortsat at gennemføre pædagogiske dage på fredage i lige uger og deltage i kurser og ERFA grupper udbudt af Kompetencecentret.</p> <p>Alle undervisere har inden 2013 behov for et fagligt løft indenfor deres specialefag: Programmering, Visualisering, Teknik, Quality Assurance og Vejledning. Derudover er det</p>	Udover selvevaluering skal EVA i 2010 og 2013 gennemføre en evaluering af hele uddannelsen i forhold til de opsatte mål.

		CMS systemer, CISCO Certificering eller SkoleIT.	centralt, at alle medarbejdere fortsat øger deres viden indenfor de forskellige diagnoser.	
IT-læringsplatform	<p>Der arbejdes med projektorer og Smarts Boards efter behov. Fælles IT platform sikrer udveksling af alle dokumenttyper.</p> <p>F.eks. skal Børsen Online, elementK, MCSA, MCSE, MCTS og software specifikke tutorials anvendes i så høj grad som muligt i alle undervisningsaktiviteter.</p>	<p>Inden 2013 skal alle undervisere være fortrolige med anvendelsen af SmartBoard som skal forefindes i alle undervisningslokaler og kunne anvende værktøjerne teknisk, didaktisk og pædagogisk. Kurser gennemføres internt med Bo Rosenkvist som instruktør.</p> <p>Alle medarbejdere og elever på AspIT anvender dagligt Share Point som det centrale fildelingssystem.</p>	<p>Deltage i uddannelsesmesser, CEBIT og uddannelseskonferencer for at se nye muligheder og få inspiration til anvendelse af kendte eller nye teknologier.</p> <p>Oprette en SharePoint server rettet mod AspIT og AspIN på landsplan.</p>	<p>Selvevaluering som en del af MUS og pædagogiske dage.</p> <p>Udover selvevaluering skal EVA i 2010 og 2013 gennemføre en evaluering af hele uddannelsen i forhold til de opsatte mål.</p>
Undervisningsevaluering	<p>Efter hvert modul (undervisning, praktik eller væksthus) evaluerer elever og undervisere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De opnåede resultater • Undervisningsform • Tilfredshed <p>med det mål, at eleverne</p>	Arbejde med at alle evalueringer er IT baseret.	Nedsættelse af en arbejdsgruppe der sikrer implementering af IT baserede evalueringmetoder.	Selvevaluering af om de konkrete mål er opnået senest 2013.

	<p>afklares og at kommende undervisere har et klart grundlag for at bringe eleverne videre i det efterfølgende modul.</p> <p>Alle elever deltager i mindst én statussamtale pr. semester. Resultatet videregives til Sagsbehandlere og UU.</p>			
<u>Fastholdelse</u>				
Vejledning	<p>Der gennemføres en omfattende og grundig visitation gennem et 6 ugers Afklaringsforløb. Afklaringer er gensidige mellem AspIT og den mulige kommende elev. Eleven erklæres gennem Afklaringsforløbet "Egnet" eller "Ikke Egnet".</p>	<p>Målet er, at der er 0 % frafald som følge af, at eleven ikke magter det faglige eller selve undervisningsformen.</p> <p>Samtidig er målet at acceptere, at der er et frafald pga. en negativ udvikling af elevens vanskeligheder qua sin diagnose. Denne udvikling er ikke mulig at ændre eller undgå for skolen – det ligger i medicin, væsentlige ændringer i personlige forhold eller ligefrem psykiatrien.</p>	<p>Fastholde det høje kvalitetsniveau og fremmøde på informationsmøder, visitationssamtaler og afklaringsforløbet og tilføre de ressourcer, der er nødvendige herfor.</p>	<p>Frafald evalueres og dokumenteres i statusamtalerne. Undervisere, sagsbehandlere og UU vejledere inddrages i processen.</p>

Studieaktivitet	<p>Fravær bør ikke forekomme.</p> <p>Fravær opfattes som udtryk for manglende interesse eller for, at eleven har vanskeligheder qua sin diagnose.</p>	<p>Eleven bør altid beskæftige sig med fag, der forekommer vedkommende relevante og interessante.</p> <p>Eleven skal aldrig beskæftige sig med fag, der ikke forekommer vedkommende relevante og interessante.</p> <p>Alt dokumenteres i referaterne fra statusamtalerne.</p>	<p>Hurtig og daglig opfølgning af den pædagogiske vejleder. Registrering af fravær pr. dag. Højt fravær tolkes som lav erhvervsevne og kan have den konsekvens, at eleven udskrives.</p> <p>Elevens uddannelsesplan ændres i retning af særlige interesseområder.</p>	<p>Der beskrives årsag til fravær og evt. udskrivning i statusrapporten. Udskrivning foretages altid i tæt samråd med elevens sagsbehandler.</p> <p>Fortsættelse af uddannelsen på trods af fravær anbefales kun, når sagsbehandler og skole begge har et begrundet håb om, at situationen kan ændres.</p>
Vejledning på tværs	<p>www.aspit.dk er et centralt medie i vejledningen. Herigennem kan der foretages tilmelding til informationsmøder, der afholdes hver måned, og som er rettet mod alle interessenter. Der er typisk 10 deltagere til et informationsmøde.</p> <p>Efterfølgende gennemføres et visitationsmøde med hver enkelt elev af 1-2 timers</p>	<p>Fastholde det nuværende høje vejledningsniveau. Hvor der:</p> <p>Udbydes mindst ét informationsmøde om måneden</p> <p>Alle elever skal have en visitationssamtale der gennemføres på det tidspunkt hvor eleven bedst kan.</p> <p>Hvert år gennemføres et årsmøde.</p>	<p>Fortsat at udbyde informationsmøder og tilbyde konsulent ydelser på nuværende niveau. Der bør ikke tilføres yderligere ressourcer til området uden, at der er ydre påvirkninger, der påkræver det.</p>	<p>EVA gennemfører i 2010 og 2013 en evaluering af hele uddannelsen i forhold til de opsatte mål og alle eksterne interessenter. Et særligt evalueringsområde er vejledning og informationsniveau.</p>

	<p>varighed.</p> <p>AspIT afholder hvert år et Årsmøde med ca. 150 deltagere, hvor der informeres om status og nye tiltag.</p> <p>Der er et meget tæt samarbejde med UU, som også jævnligt kommer på besøg på AspIT eller ønsker hjælp til visitation.</p>	<p>Alle UU vejledere indbydes til informationsmøde mindst en gang pr. semester.</p>		
Studiemiljø				
Socialt liv	<p>Det sociale liv på AspIT er så godt som det kan forventes for elevgruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Virksomhedsbesøg - Bowling hold - Idræts grupper - Orienteringsløb - Fredags café - Film klub - Messe besøg - Faglige arrangementer - CEBIT messen hver år i marts <p>For medarbejdergruppen er det sociale liv rigtig godt</p>	<p>Det er et mål løbende at udvikle det sociale miljø for eleverne og fastholde det for underviserne. Det er meget op til eleverne at foreslå nye tiltag. Der er ingen konkrete tiltag men konkret skal følgende fastholdes:</p> <p>Besøg på CEBIT messen hvert år i marts for 1. Og 2. Semester.</p> <p>Alle klasser gennemfører et virksomhedsbesøg hvert semester.</p>	<p>Lederen skal hele tiden være opmærksom på, at det nuværende niveau fastholdes og være åben for nye tiltag og evt. sætte ressourcer til rådighed herfor.</p>	<p>Evalueringen af det sociale liv foretages gennem daglige observationer og inddragelse af området i MUS samt af EVA.</p>

	og udmøntes i jævnlige fælles kurser, messer, men også at der spilles badminton, bowles og hygges. Fælles formiddagskaffe og frokost på læreværelset er dagligdag og med deltagelse af alle medarbejdere og leder.	Hver anden uge gennemføres der fredags cafe´ for alle klasser Hver uge gennemføres der idræt for alle klasser.		
Fysiske rammer	Generelt er der stor tilfredshed med de fysiske rammer. Der er nogle rigtig gode møbler og lokaleindretning mv.	Temperaturen i bygningen bør ikke overstige 21 grader på noget tidspunkt.	Få lavet den planlagte ombygning af klima anlægget.	Temperaturen bør ikke overstige 21 grader.
Psykiske rammer	De psykiske rammer er gode. Der grines meget på AspIT – ikke ”ad hinanden” men ”med hinanden” og på trods af de alvorlige vanskeligheder eleverne har. Der er en meget anerkendende kultur overfor særhed og forskellighed – også i medarbejdergruppen. Alle er gode til at bede om hjælp og erkende egne styrker og svagheder.	Ingen medarbejder må føle sig presset eller usikker i sit arbejde. Vi ønsker, at AspIT's uddannelses- og undervisningsmiljø kendetegnes ved tryghed, trivsel og udvikling. MUS og APV skal afspejle dette.	Løbende have området i fokus i modulevalueringer og statusamtaler.	Gennem modulevalueringer og statusamtaler være særdeles opmærksom på området og straks drøfte negative ændringer på afdelingsmøder og huske løbende at informere alle medarbejdere om positive oplevelser.
<u>Medarbejderne</u>				

MUS m. handlingsplan	MUS har været gennemført årligt med BL, OJ og med alle medarbejdere.	Fra 2010 skal MUS fortsat gennemføres systematisk årligt.	Der skal i samtalen fastsættes realistiske mål, og alle aftalte mål og forandringer skal gennemføres.	APV for medarbejdergruppen.
IT-/Pædagogiske kurser	Der gennemføres 6-8 to-dages pædagogiske kurser for alle medarbejdere i regi af Kompetencecenter. Der har hidtil kun været gennemført få IT faglige kurser, da der ikke har været et nævneværdigt behov.	Der skal fortsat udbydes kurser i samme omfang og i samme kvalitet. Da alle pædagogiske kurser gennemføres i regi af Kompetencecentret, kan det samlede kursusbudget hertil holdes under 50.000 årligt og der skal udbydes mindst 3 kurser pr. år. Det skal via MUS samtalerne afdækkes, hvilke kurser der bør gennemføres. Alle medarbejdere bør inden 2013 have en VUU uddannelse med særlig hensyntagen til elev målgruppen.	Fastsætte kursusbehov i samarbejde med styregruppen for Kompetencecentret og via MUS samtalerne samt sikre gennemførelsen ved at budgettere de nødvendige midler hertil.	APV og MUS.
<u>Kommunikation</u>				
Ekstern branding-WEB/logo	Der udsendes ca. et nyhedsbrev pr. måned til næsten 1000 tilmeldte.	AspIT skal være kendt på Christiansborg og specielt i UVM samt af alle grundskoler, UU vejledere	Fortsætte med: <ul style="list-style-type: none"> • Nyhedsbreve • Informationsmøder 	EVA gennemfører i 2010 og 2013 en evaluering af hele uddannelsen i forhold til de opsatte

	<p>Pressen modtager nyhedsbreve, hvilket ofte fører til presseomtale og yderlig opfølgning.</p> <p>Hjemmesiden evalueres løbende og ajourføres jævnligt.</p> <p>Succeshistorier beskrives i nyhedsbreve.</p>	<p>og sagsbehandler i hele landet, som arbejder med målgruppen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Årsmøder • Pressemeddelelser • Succeshistorier 	<p>mål og alle eksterne interessenter. Et særligt evalueringsområde er omverdens kendskab til og opfattelse af AspIT.</p>
Intern kommunikation	<p>Der kommunikeres og informeres via mail, daglige småmøder og pædagogiske møder – ca. 20 årligt.</p>	<p>Det er et mål, at eleverne informeres mere om status, forandringer og nye tiltag. Måles via tilfredshedsundersøgelse hvor målet skal være at mindst 50 % af alle elever føler sig velinformeret.</p>	<p>Der skal afsættes en hel pædagogisk dag med det sigte at drøfte og beslutte, hvorledes informationsniveauet overfor eleverne kan hæves.</p>	<p>Gennem modulevalueringer og statusamtaler være særlig opmærksom på området.</p>