

Mission	EUD være skal være kendt for at udbyde forskellige uddannelsesprofiler som tilgodeser elevernes forskellige behov, ønsker og forudsætninger.			
Vision	EUDs vision er at give eleverne en uddannelse der ligger så tæt op af erhvervslivets behov som muligt. Der løses også en samfundsmæssig opgave, da det langt fra er alle elever som vælger en HG med øje for at få en praktikplads. At den brede elevgruppe fra Vejle Kommune og nærmeste geografiske område som henvender sig til EUD på Vejle Handelsskole positivt vælger Vejle Handelsskole til. At være kendt for at tage hånd om den enkelte elev så flest muligt gennemfører uddannelsen.			
Indsatsområder EUD	Situation	Mål	Handlingsplaner	Evaluering
Undervisning				
Innovative arbejdsformer	Elevgruppen på EUD er en meget differentieret målgruppe som spænder fra socialt og fagligt svage elever til fagligt stærke elever og en aldersspredning fra helt unge elever på 16 år til voksne elever. Trivselsundersøgelsen blandt eleverne viser, at lærerne er fagligt dygtige, og kan lide eleverne og kan deres stof. Til gengæld er der et udviklingspotentiale omkring: eleverne lærer nok, arbejdsro og hvorvidt de forstår stoffet som kan forbedres.	Gode, innovative og praksisnære profiler som dækker den brede målgruppe, der er på EUD herunder også de unge drenge. Mindske frafaldet på unge drenge fra 2009 til 2011 med 5% Udbygge arbejdet med anvendelse af IT i undervisningen herunder EUD Tube i 2011-2012.	Videreudvikle HG tilbuddene i de forskellige profiler, herunder mere innovativt og praksisorienteret undervisning, Ud fra Outside in modellen. Så man også tilgodeser drengene i højere grad. På samme vis i skolepraktikken, og på hovedforløbene. Elevaktiverende arbejdsformer – variation i undervisningen	Bruge undervisnings-evalueringerne til de årlige MUS samtaler med medarbejderne. Elev og brugertilfredshedsundersøgelsesresultaterne Frafaldsstatistik som laves hvert år.
IT-læringsplatform	Der er opsat smart-boards i alle lokaler. Lærere har været på kurser.	At mediet bruges af alle lærerne som pædagogisk redskab på lige vilkår som tavleuv. (HG; Hovedforløb)	At mediet bruges af lærerne som pædagogisk redskab på lige vilkår som tavleuv. Styrke brugen af IT læringsplatformen – bærbare PC ere, smartboard i undervisning og vejledningen af eleverne på EUD.	Bruge undervisnings-evalueringerne til de årlige MUS samtaler med medarbejderne. Elev og brugertilfredshedsundersøgelsesresultaterne

EUD Strategi 2010-13

<p>Undervisningsevaluering</p>	<p>I dag laver den enkelte lærer fagevaluering i sit fag omkring november måned og følger selv op i forhold til klassen.</p> <p>Medbringer et eksempel på det til den årlige MUS samtale</p>	<p>Få udarbejdet og indført systematisk arbejdsgang for evaluering af fag og underviser i klasserne i 2011</p> <p>Få udarbejdet og indført evalueringundersøgelser i skolepraktikken i 2010-2011</p> <p>Revideret undervisningsevalueringen på hovedforløbene og evalueringerne hos virksomhederne 2011</p>	<p>Udarbejde og lave evalueringer i skolepraktikken.</p> <p>Udarbejde de årlige trivselsundersøgelser på hovedforløb</p> <p>Udbygge evalueringerne hos virksomhederne i området</p>	<p>Følge op på undersøgelsernes resultater og evaluere og tilrette fremadrettet af udd.chef.</p>
<p>Fastholdelse</p>				
<p>Her henvises også til skolens handleplaner for fastholdelse som indsendes til ministeriet hvert år.</p>				
<p>Ung og uddannelsesfremmed</p>	<p>Frafald med- og uden omvalg Situationen på EUD herunder HG, Hovedforløb og skolepraktikken er at på hovedforløb, herunder skolepraktik, fastholdes eleverne i uddannelse. På HG er der stort frafald specielt på 1. år. Frafaldet er formindsket de sidste 2 år, men er stadig for højt. Især kvinder +20 år og unge drenge 17-19 år falder fra. Kvinder 20-25 år: 17,9 % og 23 % for dem over 25 år. Unge drenge fra 17-19 år har et frafald på 22 %. Frafaldsårsagerne er typisk fortrudt uddannelsesvalg og forsømmelser. Frafald uden omvalg Frafaldet 2008-2009 er reduceret fra 16% til 15% det første halve år.</p>	<p>Reducere frafaldet med og uden omvalg:HG1: 20% i 2011, 18% i 2013</p> <p>Reducere frafald uden omvalg: 12% i 2011 og 10% i 2013</p> <p>Større overgang fra grundforløb til hovedforløb blandt egne HG elever på 45% i 2011. 50% i 2013</p> <p>Skaffe flere praktikpladser</p>	<p>Styrke det sociale fællesskab og netværksdannelse. Styrke klasseinddelingsindsatsen Klasseprofilernes indhold skal tydeliggøres Reducere klassekvotienter, Analyser på hvorfor de voksne kvinder og de unge drenge falder fra. Tæt opfølgning med faste møder med praktikvejlederne og uddannelseschef</p> <p>Mentorordningerne fortsættes og udvikles i samarbejde med SDE – UU og VHS.</p>	<p>De årlige handleplaner for fastholdelse som indsendes til ministeriet, herunder udtræk af tallene. Månedlig opfølgning på frafaldet – antal og ikke mindst årsager til frafald – kvartalsvis opfølgning mellem KTL og udd.leder.</p> <p>Kvartalvis opfølgning med praktikvejlederne i forhold til hovedforløbseleverne.</p> <p>Mentorordningerne – statistik og opfølgning med mentorerne.</p> <p>Lektiecafeen evalueres af dem som kommer i lektiecafeen og lærerne som er tilknyttet lektiecafeen.</p>
<p>Vejledning</p>	<p>Ditto ovenfor</p>	<p>Få eleverne indplaceret rigtigt og vejledt de rigtige steder hen og her-</p>	<p>Indslusningssamtaler med alle eleverne som søger HG. Hjælpe</p>	<p>Ditto ovenfor</p>

		med reducere frafaldet som nævnt ovenfor.	til de elever som er fejlplaceret/fortruidt uddannelsesvalg til andre uddannelser via tæt samarbejde med UU- Vejle og VUC og skolens studievejledere. Fortsat fokus på området på hovedforløb og skolepraktikken trods gode tal på området. Vejledningsteam – studievejleder, ungevejleder og uddannelsesleder i tæt samarbejde. Læsevejlederfunktionen integreres på HG og placeres fysisk i lektiecafeen og her kigges på de fysiske rammer. Udarbejde en strategi og prioriteringsliste for praktikpladsfunktionen på skolen.	
Skolemiljø				
Generelt om evaluering af studiemiljøet evalueres i den årlige elevtrivselsundersøgelse.				
Socialt liv	Det sociale miljø på EUD kunne være meget bedre trods forbedringer i resultatet i årets trivselsområde og i forhold til de skoler vi benchmarker med. Det fremgår også af en trivselsundersøgelse at eleverne prioriterer styrkelse af sociale fællesskaber. (innocamp med 6 deltagende skoler). Mange unge har rigtig meget brug for sociale aktiviteter, der kan støtte deres netværksdannelse og være med til at give dem en social identitet. Elevrådet på skolen er kommet godt igang men er også sårbart og personafhængigt. HG afdelingens fokusgruppe skal fungere bedre. Kontaktlærernes syn på sin rolle som klassens igangsætter af sociale aktiviteter skal sættes i fokus.	Forbedre områdets evalueringer i de årlige trivselsundersøgelser og ligge i top 3 på området i 2012.	Elevrådsarbejdet skal fortsat støttes med uddannelseslederen. Festudvalgsarbejdet skal prioriteres sammen med øvrige aktiviteter, der kan fremme fælles sociale aktiviteter på skolen. Idræt og sundhed er et projekt Vejle Handelsskole står for sammen med 4 andre ungdomsuddannelser i Vejle. Målet er at etablere en medlemsforening, hvor nye idrætsaktiviteter kan være med til at fremme sociale relationer, mere motion og bedre sundhed. Fokusgruppen på HG skal sikre at fungere bedre og støttes af uddannelseslederen. Afdelin-	Bedre evalueringer på området i årets trivselsundersøgelse. Reducering i frafaldet totalt på 1% pr. år Opfølgning på afdelingsrådsmøder i løbet af året

			gens årsplan på området revideres hvert år i maj. Klassens sociale miljø: kontaktlærerne og elever skal have fokus på vigtigheden af dette arbejde. Fælles morgenmad fredag	
Kultur og temaer	Der er kun få arrangementer i løbet af året fælles for HG – i dag er det meget teamopdelt.	Forbedre områdets evalueringer i de årlige trivselsundersøgelser	Der arrangeres i de enkelte teams (teambuildingsture f.eks i Søndermarkskoven, fælles oplægsholdere i teams og i afdelingen). Der arrangeres på tilsvarende måde tiltag for skolepraktikken.	Ditto ovenfor
De fysiske rammer på skolen	Skolens fysiske områder kunne muligvis udnyttes mere optimalt på afdelingen og mellem afdelingerne. Eleverne viser stor tilfredshed med bygningerne. Men der mangler områder man kan arbejde med udenfor klasselokalerne.	Udnytte skolens lokaler optimalt	Indretning af hyggelokke og gruppefaciliteter Indretning af storrums - festsalen til aktiviteter i skoletiden. Spilleborde, motion – musik i kantinen m.m. Dette arbejde starter op i efteråret 2010.	Ditto ovenfor

Medarbejderne**Evaluerings af medarbejdertrivsel gennemføres hvert 3. år – næste gang 2011**

	<p>På EUD afdelingen er der 26 lærere – heraf 2 ved at færdiggøre pædagogikum og 2 skal i gang august 2010, så alle har pædagogikum i afdelingen. De seneste 3 år har der været fokus på pædagogisk efteruddannelse hvor der på afdelingen er en med en pædagogisk diplom uddannelse og 1 som har en ledelsesdiplom indenfor området. 20% af underviserne på HG og hovedforløb mangler 1 modul i ledelsesdiplom. Lærerne har deltaget i 2 eftermiddage omkring smartboards kurser og fået tilbud omkring efteruddannelse inden for off. Pakken 2007 og medier som you-tube og facebook.</p>	<p>95% af lærerne får efteruddannelse og 20% af lærerne vælger at tage imod tilbuddet omkring LD modul. At alle teams/profiler finder og tager et opkvalificeringsområde over de næste 3 år 2010-2013 – også i forhold til undervisernes pædagogiske efteruddannelse.</p> <p>Tilfredse og glade medarbejdere og mulighed for, at rekruttere fremtidige medarbejdere.</p> <p>Reducere gabet mellem eleverne og lærerne i forhold til pædagogik og undervisning.</p> <p>Alle undervisere bruger IT platformen og smartboards som pædagogisk og didaktisk værktøj</p>	<p>De årlige MUS samtaler bliver omdrejningspunktet hvor der i foråret 2010 findes områder som lærerne ønsker at efteruddanne sig indenfor. Dette i forhold til skolens mål på området danner udgangspunkt for en overordnet kompetenceplan for medarbejderne. Som præsenteres på afdelingen efteråret 2010. Og den udbygges frem til 2012.</p> <p>LD forløb for de 20% som er i gang færdiggøres i perioden Kursusforløb indenfor elevrelationer og kollegial supervision og andre pædagogiske metoder som f.eks cooperative learning gives til lærerne.</p> <p>Kurser i innovation og praksisorienteret undervisning.</p> <p>Medarbejderne tilbydes IT opkvalificeringskurser herunder smartboards som et didaktisk værktøj.</p>	<p>Der følges op på området ved at kigge på de nævnte parametre i årets trivselsundersøgelse hos eleverne bla. indenfor områderne: arbejdsro, lærer nok og forstår stoffet (trivselsundersøgelsen).</p> <p>Derudover vil der blive fulgt op på det på de årlige MUS samtaler med medarbejderne.</p> <p>Resultatet i medarbejdertrivselsundersøgelse</p>
--	---	--	--	---