

Mission	at give unge mulighed for at tilegne sig viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion gennem en 3-årig erhvervsgymnasial uddannelse			
Vision	at bidrage til en identitetsskabende uddannelsesstruktur som kan være med til at give eleverne en forståelse for helheder og sammenhænge med fokus på nuværende områder (innovation, international, kommunikation og økonomi) samt nye områder som f.eks. e-handel.			
Indsatsområder Handelsgymnasiet	Situation	Mål	Handlingsplaner	Evaluering
Undervisningen			Generelt om evaluering: elevernes generelle evaluering af undervisningsmiljøet indgår i den årlige Elev Tilfredsheds Undersøgelse (fremover ETU)	
Innovative arbejdsformer: - Helhedsundervisning (f.eks. Cooperative Learning)	Udbredt brug af forskellige undervisningsmetoder. Oftest baseret på personlig interesse. Behov for overordnet pædagogisk politik. Behov for kompetence-afdækning og -behov (se under "medarbejdere").	Hver studieretning har inden udgangen af 2011 en klar nedskrevet og inden udgangen af 2012 en fuld implementeret studieplan med beskrivelse af hvorledes uddannelsestilret-telæggelsen sikrer helhedsundervisning. I planen redegøres for: - faglig sammenhæng - brug af it i undervisningen - eksternt samarbejde - internationalisering - pædagogiske metoder - Projekt/problemorienteret undervisning - Anerkendende pædagogik	Succeskriterier for de enkelte områder opstilles skoleåret 2010/2011 af afdelings-ledelse. Forår 2011 udarbejdes studieplaner for de enkelte studieretninger af undervisere indenfor den enkelte studieretning. Arbejde med forsøg indenfor Cooperative Learning Internationale skolesamarbejder	Resultater fra ETU på specifikke områder Studieplanerne holdes op mod de fastlagte succeskriterier Ressourceregnskab pkt. 13: internationale ophold Ressourceregnskab pkt. 14: udviklingsprojekter og samarbejder

<p>- Blended learning og/eller anvendelse af e-læringsobjekter.</p>	<p>E-læringselementer anvendes i stærkt varierende omfang i forskellige fag</p>	<p>E-lærings elementer indgår i alle fag på Handelsgymnasiet i 2011.</p> <p>I mindst halvdelen af fagene skal e-læringselementerne i 2013 anvendes aktivt i relation til mindst 25 % af fagets mål og rammer.</p>	<p>I skoleåret 2010/11 undersøges markedet for relevante e-læringsobjekter og der iværksættes forsøg i udvalgte fag/klasser. Endvidere identificeres om der er områder der kan understøttes med virtuelle rum.</p> <p>I skoleåret 2011 implementeres i alle fag og nødvendig udvikling foretages.</p> <p>I skoleåret 2012/13 udbygning til mindst 25 % indenfor udvalgte fag</p>	<p>Statisk over anvendelse udarbejdes årligt</p>
<p>IT-læringsplatform - Teknisk udstyr</p>	<p>Der er opsat smart-boards i alle lokaler. Lærere har været på intro-kurser, men tavlernes muligheder udnyttes ikke fuldt ud.</p>	<p>Alle lærere bruger i skoleåret 2010/11 smart-boards som dagligt undervisningsmiddel. Alle nye elever gøres fortrolige med brugen af smart-boards.</p>	<p>Analyse af den faktiske brug</p> <p>Nødvendig efteruddannelse</p>	<p>Spørgeskemaundersøgelse</p>

<p>- LMS</p>	<p>Skolen anvender i dag en sharepoint løsning (STUDIENET) som udvekslingsplatform af information og materialer.</p>	<p>Senest i starten af skoleåret 2011/2012 ibrugtages et egentlig LMS. Dette LMS skal ses i sammenhæng med de mål der er for inddragelse af e-læringselementer m.v. i undervisningen.</p> <p>Alle undervisere anvender systemet aktivt i 2013.</p>	<p>Efteråret 2010 vælges hvilket system der skal satses på. Skal passe til nye undervisningsprincipper. Måske fronter der i august 2010 implementeres på akademiet.</p> <p>Uddannelse i det nye system sker i foråret 2011.</p> <p>Systemet går i luften august 2011, løbende opfølgning/ efteruddannelse i efteråret. Hver studieretning fastlægger brugen af LMS</p> <p>Evaluering sommeren 2012 viser hvor der skal særlig indsats til for at få alle med.</p> <p>Specialtiltag implementeres</p>	<p>Spørgeskemaundersøgelse foråret 2012 blandt eleverne omkring anvendelse og brugbarhed.</p> <p>Ny spørgeskemaundersøgelse sommeren 2013 (som ovenfor)</p>
<p>- Skemalægning</p>	<p>Manuel skemalægning</p>	<p>Senest for skoleåret 2011/12 foregår skemalægning elektronisk</p>	<p>Valg, implementering og uddannelse i systemet efteråret 2010</p> <p>Forsøg i foråret 2011</p>	

<p>Undervisningsevaluering</p> <p>- Aspekt</p>	<p>Undervisningen evalueres overordnet gennem årlig trivselsundersøgelse. Der laves opfølgning på tre niveauer: afdeling, team, klasse</p>	<p>På pkt.25, 26, 27 28 og 29 af den nye elevtrivselsundersøgelse til ressourceregnskab skal mindst 85 % af alle elever i 2013 give karakteren 7, 8, 9 eller 10 eller være "Helt enig" eller "Enig" i punktets spørgsmål.</p>	<p>Undersøgelse efteråret 2010 danner grundlag for at finde de områder hvor der skal gøres en indsats.</p> <p>Årlig handlingsplan udarbejdes i lyset af undersøgelsen på 3 niveauer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afdelingsniveau - Studieretning - Klasse 	<p>Ny elevtrivselsundersøgelse (ETU)</p> <p>Ressourceregnskab pkt. 2: brugertilfredshed</p>
<p>- Karakter</p>	<p>Andel af karakterer under 4 er i 2008 24 %</p>	<p>Andelen skal falde til under 20 % ved eksamen 2013</p>	<p>Analyse af årsager og igangsætning af nødvendige tiltag først i fag med størst problem</p>	<p>Ressourceregnskab pkt. 1: eksamenskarakterer</p>
<p>- Undervisning</p>	<p>I det enkelte fag foretages årlig uformel evaluering (underviser vælger metode)</p>	<p>I skoleåret 2010/2011 indføres standardiseret arbejdsgang for evalueringer hen over skoleåret.</p> <p>Evalueringer af denne art skal sikre mål opfyldelse af punkter beskrevet ovenfor.</p>	<p>August/september 2010 beskrives evalueringssystemet.</p> <p>Udarbejdelse af arbejdsgang (inklusive evt. evalueringsskemaer) færdiggøres september 10.</p> <p>Førte evaluering efter plan efteråret 2010.</p> <p>Anvendelse af Respons til slutevaluering på fag foråret 2011.</p>	<p>Systemet evalueres af arbejdsgruppe efter forsøg og efter 1. anvendelse</p>

Fastholdelse				
Generel fastholdelse	<p>Der arbejdes for at fastholde eleverne fra forskellige funktioner: Studievejledning Ungevejleder, Fraværsregistrering, Virtuelt lektieværksted, Kontaktlærer.</p> <p>Der mangler koordinering af opgaverne</p> <p>Pædagogisk nytænkning i undervisningen også en forudsætning for fastholdelse</p>	<p>Gennemførelsesprocenten skal øges med 2 % pr. år frem til vi når et niveau på 85 % med udgangspunkt i niveau 2010.</p> <p>På pkt.18, 19, 20, 22 og 23 af den nye elevtrivselsundersøgelse til ressourceregnskab skal mindst 85 % af alle elever i 2013 give karakteren 7, 8, 9 eller 10 eller være "Helt enig" eller "Enig" i punktets spørgsmål.</p>	<p>Udarbejde fastholdelsespolitik herunder samspillet mellem elev og underviser</p> <p>Funktionsbeskrivelser og formaliseret arbejdsdeling og samarbejde mellem de forskellige funktioner om fraværsopfølgning</p> <p>Handlingsplan for øget fastholdelse udarbejdes på baggrund af ETU-resultater december/januar hvert år</p> <p>Årlig evaluering af kontaktlærer funktionen og samarbejdet med studievejledningen.</p>	<p>Ressourceregnskab pkt. 7: frafald og fuldførelse,</p> <p>Ressourceregnskab pkt. 10: ressourcer til bekæmpelse af frafald,</p> <p>Ressourceregnskab pkt. 11: elevers deltagelse og fravær</p> <p>Ny elevtrivselsundersøgelse (ETU)</p>
<p>Vejledning på tværs</p> <p>- Under uddannelse</p> <p>- Efter uddannelse</p>	<p>Frafaldet er alt for stort</p> <p>For lille overgangsfrekvens til de videregående uddannelser vi har</p>	<p>Gennemførelsesprocenten skal øges med 2 % pr. år frem til vi når et niveau på 85 % med udgangspunkt i niveau 2010 – resten vejledes på tværs indenfor vore uddannelses-tilbud</p> <p>Overgangsfrekvensen øges med 10 % årligt frem til 2013</p>	<p>Oprustning af kontaktlærer-funktion og studievejledningen</p> <p>Sammentænke forskellige vejledningsfunktioner (SU, studie, UU)</p> <p>Øge viden om vore uddannelser</p> <p>Brobygningsforløb og fælles aktiviteter</p>	<p>Udarbejde statistik</p>

Fælles kvartalsmålinger	Anvendelse af frafaldsalarm til indikation af problemområder	Der tages fra efteråret 2011 hånd om alle klasser hvor der er potentielle problemer	<p>Oprustning af kontaktlærer-funktion og studievejled-ningen</p> <p>Udarbejdelse af konkrete handlingsplaner</p> <p>Definerer læreransvar og kontaktlæreransvar</p>	Frafaldsalarm
Ung og uddannelses-fremmed	<p>Handelsgymnasiet den gymnasiale verdens sociale "isbryder"</p> <p>Samarbejde med Ungdommens Røde Kors</p>	<p>Alle undervisere har ved udgangen af skoleåret 2010/2011 indsigt i og erkendelse af problematikken omkring gymnasiefremmede miljøer/familier</p> <p>6 frafaldstruede elever skal hvert år tildeles en mentor gennem Ungdommens Røde Kors</p>	<p>Arrangementer for både lærere og forældregrupper</p> <p>Gennemførelse af forsøg</p> <p>De første to elever indgår i mentor-ordning med KPMG august 2010</p>	<p>Bruger/interessent undersøgelser</p> <p>Karakterer og fastholdelse</p>

<p>Fysiske rammer</p>	<p>Arbejdsgruppe på tværs af afdelingerne arbejder med udvikling af bibliotek/ studieværksted</p> <p>ETU viser stor tilfredshed med bygninger, men kritik angående borde og stole</p>	<p>På relevante spørgsmål under punkt 37 og 38 af den nye elevtrivselsundersøgelse til ressourceregnskab skal mindst 85 % af alle elever i 2013 give karakteren 7, 8, 9 eller 10 eller være "Helt enig" eller "Enig" i punktets spørgsmål.</p> <p>Under punkt 40 af den nye elevtrivselsundersøgelse til ressourceregnskab skal højst 15 % i 2013 mene der bør ske ændring</p>	<p>Handlingsplan for bedre fysisk miljø udarbejdes på baggrund af ETU-resultater december/januar hvert år</p> <p>Nødvendig tilpasning til nye pædagogiske metoder</p> <p>I efteråret 2010 udarbejdes helhedsplan for anvendelse af lokaler m.v. på B48</p> <p>Etablering af nye tiltag f.eks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "afslappede" miljøer for eleverne - musik i kantineområdet. - Aktivitetstilbud i pauser – spilleborde - motion – dans – aerobic i salen m.v. 	<p>Ny elevtrivselsundersøgelse /ETU)</p>
-----------------------	---	--	---	--

Medarbejderne			Evaluering af medarbejdertrivsel gennemføres hvert 3. år – næste gang november/december 2010	
MUS m. handlingsplan	Alle til samtale i 2008 ingen samtaler i 2009	Inden udgangen af skoleåret 2010/2011 er der gennemført udviklingssamtaler og udarbejdet en handlingsplan for alle undervisere Fra 2011 årlig opfølgning på planer	Analyse af resultatet af medarbejdertrivsel som baggrund for MUS samtaler Gennemgang og evt. revision af MUS skema Gennemfører MUS samtaler	Årlig statistik
Kompetenceudvikling	Lærerrollen/kontaktlærerrollen uklar. Lærerkompetencer ikke systematiseret og ikke tilpasset nye krav til undervisningen Cooperative learning kurser iværksat Der ligger ikke nogen efteruddannelsesplaner	Færdig implementering af kompetencestyringssystem inden udgangen af 2011. Inden udgangen af 2012 har alle undervisere en efteruddannelsesplan knyttet op på pædagogiske rammer.	Valg og igangsætning af system Udarbejdelse af planer jævnfør skolens kompetencestrategi Definition af lærerrollen herunder ansvar for elevaktivitet, IT anvendelse Efteruddannelsesplaner udarbejdes	Ressourceregnskab pkt. 12: kompetenceudvikling Ressourceregnskab pkt. 18, 19, 20: medarbejdertrivsel, personaleomsætning og sygefravær