

<b>Mission</b>	<p>Akademiet skal medvirke til at dække behovet for, udvikle og gennemføre undervisning og dertil hørende serviceydelser inden for professionsbacheloruddannelser, erhvervsakademiuddannelser og akademiuddannelser samt efter- og videreuddannelser inden for det videregående område i region Syddanmark, samt for visse uddannelsers vedkommende også landdækkende og for udenlandske studerende.</p> <p>Akademiet skal medvirke til at opfylde de studerendes behov for et varieret udbud af uddannelses- og studiemiljøer med forskellige identiteter.</p> <p>Akademiet skal bidrage til lokal og regional udvikling og vækst af erhverv og professioner.</p>			
<b>Vision</b>	<p>Akademiet skal være den toneangivende udbyder af erhvervsrettede videregående uddannelser i trekantområdet.</p> <p>Akademiet opleves af de unge som et springbræt til uddannelse og karriere og skal være en central samarbejdspartner for virksomheder, når det handler om kompetenceudvikling, videnudvikling samt ledelses- og organisationsudvikling.</p> <p>Akademiet er en udfordrende og spændende arbejdsplads, som kan tiltrække og fastholde dygtige medarbejdere.</p>			
<b>Indsatsområder Akademiet</b>	<b>Situation</b>	<b>Mål</b>	<b>Handlingsplaner</b>	<b>Evaluering</b>
<b><u>Undervisningen</u></b>				
Innovative arbejdsformer	På dagskole køres kun traditionelle undervisningsformer og –materialer.	At der foretages samlæsning på tværs af uddannelser i modulopbyggede fag, hvor dette er hensigtsmæssigt, for at sikre at uddannelser kan gennemføres med lavere deltagerantal. Målet	Inddele fag i moduler hvor det er muligt/relevant samt identificere samlæsningsmuligheder.  Gennemfører forsøg 2010-11.	Selvevaluering med opgørelse af antal fag hvor der sker samlæsning

	<p>I aftenundervisning bruges blended learning (datamatiker og PBA Software)</p>	<p>er at der i 2013 mindst sker samlæsning indenfor 3 fagområder.</p> <p>Alternative læringsobjekter inddrages i undervisningen. Der skal indgå virtuelle elementer i 50% af fagene i 2013.</p> <p>Mere blended learning i undervisningen med inspiration i model for ÅU på datamatiker. Fra 2011 udbydes mindst yderligere ét fag som et blended forløb.</p> <p>I 2013 udbydes mindst ét fag i et blended miljø på tværs af uddannelser/klasser.</p>	<p>Igangsætte permanente forløb fra 2012</p> <p>Startende i 2010 og derefter kontinuerligt at undersøge markedet og inddrage relevante læringsobjekter samt udvikling af egne læringsobjekter – til understøttelse af centrale emneområder</p> <p>2010-2011 analyse af hvor blended forløb kunne være hensigtsmæssige</p> <p>2011 udbud af første fag. Udbud af specialefag som blendede forløb</p>	<p>Årlig opgørelse af hvor mange fag der har inddraget virtuelle elementer</p> <p>Selvevaluering</p> <p>Opgørelse af antal fag udbudt</p>
IT-læringsplatform	<p>Moderne undervisnings-faciliteter (smartboard, trådløs internetadgang etc.)</p> <p>Sharepoint anvendes som tilnærmet LMS</p>	<p>Nyt LMS (FRONTER) skal være fuldt implementeret inden august 2011.</p> <p>Relevante funktioner indenfor FRONTER er identificeret inden sommeren 2011 og anvendes</p>	<p>Implementering af FRONTER (EAL projekt)</p> <p>Efteruddannelse</p> <p>Analyse af muligheder</p>	<p>Selvevaluering</p>

		aktivt i alle uddannelserne inden udgangen af 2012 .	Gennemfører forsøg Implementering i uddannelser	
Undervisningsevaluering	<p>Trivselsundersøgelse blandt de studerende viser høj grad af tilfredshed omkring organiseringen af uddannelsen og undervisningen</p> <p>Jævnfør kvalitetshåndbogen gennemføres kvalitetsmålinger på alle fag, semestre og uddannelser – mindst to gange pr. semester.</p> <p>Velfungerende intern koordinering af undervisning og samarbejde mellem lærere på tværs af fag og uddannelser</p>	<p>Fastholde vores position som førende skole i EAL på kvalitetsstyring</p> <p>Som institution har vi til mål at ligge i top 3 i benchmark analyserne (ENNOVA)</p> <p>Er akkrediteringsparate til enhver tid</p>	<p>Løbende tilpasning/årligt review af kvalitetshåndbogen</p> <p>Til stadighed forbedre kvalitetsstyringen med inddragelse af relevante interessenter og evalueringresultater</p>	<p>Årlig selvevaluering i undervisningen og opfølgingsplan på samtlige uddannelser</p> <p>Årlig benchmark undersøgelse - ENNOVA</p>
<b><u>Fastholdelse</u></b>				
Vejledning på tværs	En alt for ringe del af nye studerende kommer fra egne ungdomsuddannelser. Ved optaget august 2009 var antallet ??	Stigning i overgangsfrekvens fra egne UU til EAL på 10% årlig	<p>Brobygningsforløb fra UU</p> <p>Akademiets lærere inddrages i UU undervisning og omvendt</p>	Årlig opgørelse
Fastholdelse danske klasser	Gennemførelse: Hovednøgletallet er de studerende, der stadig er på studiet efter første studieår Udgangspunktet for	85% af nyoptagne danske studerende er fortsat indskrevet ved udgangen af første studieår (højest 15% frafald efter første år).	<p>Disse områder skal ses i nøje sammenhæng med tiltag rettet imod undervisningen</p> <p>Mentorer, lektiehjælp,</p>	Årlig opgørelse

	uddannelserne er: ??	Målet nås ved 80% i 2010, 83% i 2011 og 85% i 2012	samspil med alternative læringsobjekter	
Fastholdelse Internationale klasser	Manglende fremmøde af de studerende  Gennemførelse: Hovednøgletallet er de studerende, der stadig er på studiet efter første studieår Udgangspunktet for internationale klasser er: ??  Underviserne deltager ikke i international udveksling	Øget fremmøde for internationale studerende så de i gennemsnit er til stede 80% af tiden  Gennemførelse forbedres med 10% om året i perioden  En til to medarbejdere deltager årligt i udveksling/ophold i udenlandsk uddannelsesinstitution	Intern studievejledning  Periodiske personlige samtaler med alle int. Stud. Indførelse af obligatoriske tiltag rettet mod internationale studerende  Udnytte muligheder i ERASMUS	
<b><u>Studiemiljø</u></b>				
Sociale liv	Evaluering af det sociale miljø ligger lidt under middel	ENNOVAs måling for sociale miljø forbedres til: 2010 75%, 2011 78%, 2012 80%	Øget involvering af de studerendes råd  Faglige arrangementer for de studerende  Fire årlige arrangementer i regi af Café Loop (jul, fastelavn, J-dag, P-dag etc....)	ENNOVA målinger  Selvevaluering
Kultur og tema		Mindst to sociale/kulturelle events pr. år	Øget involvering af de studerendes råd	

		Fokus på internationalisering – skal indarbejdes på samtlige uddannelser	Gennemfører arrangementer	
Fysiske rammer	Generel evaluering af fysiske rammer ligger i top på benchmark dog enkelte steder plads til forbedring	ENNOVAs mål skal forbedres fra nuværende 63% til 70% i 2012 ENNOVA: Udstyr og maskinel skal forbedres fra 62% til 70% i 2012	Nedsætte en projektgruppe, der kan arbejde med udvikling af fysiske rammer	
Psykiske rammer	Studiegleden er også lidt under middel (psykiske rammer)	ENNOVA: Studiegående forbedres fra 64% til 72% i 2012	Etiske spilleregler "forfølges" Øget engagement i de studerende fra lærerside	
<b><u>Medarbejderne</u></b>				
MUS m. handlingsplan	Medarbejdersamtaler køres pt. ikke systematiseret årligt, da vi i hverdagen er gode til at vende evt. problemstillinger og ønsker m.v.	Implementering af systematiserede MUS-samtaler. Målet er, at der mindst hvert andet år afholdes en MUS-samtale. Efter individuelt ønske kan man få det årligt.  APV'en viser samme eller stigende tilfredshedsgrad som APV i 2007	Procedurer for medarbejdersamtaler  Gennemførelse af MUS-samtaler/udarbejdelse af handlingsplaner	Selvevaluering  APV
IT – /pæd. kurser	Medarbejdere kommer som udgangspunkt på de kurser de selv ønsker / finder relevant	Alle medarbejdere behersker relevante IT-værktøjer og udstyr til anvendelse i undervisningen (Smartboard, PowerPoint, LMS mv.)  Inden udgangen af 2012 har samtlige undervisere været igennem et pædagogisk kursus- eller udviklingsforløb  Afholdelse af en årlig	Tilrettelæggelse af relevante efteruddannelsesaktiviteter	Årlige statistikker/redegørelse over afholdte aktiviteter

		forskningsdag Årlige erfa-dage i regi af KVV- netværkene		
--	--	--	--	--