

Mission	VUC tilbyder hf-undervisning i Vejle kommune, således at dækker behovet hos unge og voksne borgere for såvel hf-enkeltfagsundervisning som 2-årigt hf.			
Vision	<p>Hf på VUC er tydelig i det lokale uddannelsesbillede som anerkendt gymnasial uddannelse med en særlig profil, baseret på et differentieret uddannelses tilbud, som såvel pædagogisk som tilrettelæggelsesmæssigt tilgodeser en bred gruppe af unge og voksne kursister med meget forskelligartede forudsætninger. HF på VUC Vejle vil på denne måde yde sit bidrag til at nå de uddannelsespolitiske mål for ungdomsuddannelserne (95%) og de videregående uddannelser (50 %).</p> <p>Hf-udbuddet skal fortsat udvikle sig i overensstemmelse med lokale uddannelsesbehov og spænde over en vifte af tilbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ en fuld hf tilrettelagt over 2 år eller som enkeltfag over flere år ○ målrettede uddannelsesforløb som giver voksne adgang til videre uddannelse ○ enkeltfag med traditionel undervisning eller som virtuelle forløb ○ fagelementer af hf, som dækker behovet hos brugerne for såvel faglig opkvalificering som personlig udvikling <p>Vi lægger vægt på et godt arbejdsmiljø for såvel personale som kursister med henblik på at optimere undervisningen og styrke fastholdelse.</p>			
Indsatsområder	Situation	Mål	Handlingsplaner	Evalueringsmetode
<u>Undervisningen</u>				
Innovative arbejdsformer (Blended learning)	<p>Vores kursister udgør en differentieret gruppe af unge og voksne. Der er behov for differentierede undervisningsformer, som både tilgodeser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unge, som ønsker en ungdomsuddannelse - Voksne, som ønsker "forskoler"/pakker - voksne i beskæftigelse med behov for enkeltfag <p>Der er behov for undervisningsformer som aktivt inddrager</p>	<p>Kursisternes udbytte af og engagement i undervisningen øges gennem kursistinddragende arbejdsformer.</p> <p>Vi udvider antallet af forløb med overvejende virtuel tilrettelæggelse som nye tilbud til beskæftigede, som ikke kan benytte det almindelige skemalagte undervisningstilbud.</p> <p>Erfaringer med e-learning fra virtuelle forløb anvendes i udviklingen af de almindelige forløb på VUC. E-learningselementer</p>	<p>Lærerne efteruddannes i CL og andre kursistaktiverende arbejdsformer.</p> <p>En arbejdsgruppe undersøger behovet/målgrupper for yderligere virtuelle forløb.</p> <p>Der udarbejdes et katalog med anbefalinger om e-learningselementer, som med fordel kan anvendes i daglig</p>	<p>Vi laver en konkret opgørelse af anvendelsen af de virtuelle elementer i daglig undervisning i 2012 Og 2013 (med udgangspunkt i katalog)</p>

	kursisterne i undervisningen og også udnytter unges brug af nye medier.	indgår i 2012 i 10 % af hf-forløbene, og i 25 % i 2013. På forskolerne/pakkerne foregår der et tæt samarbejde med de aftagende institutioner (lærere/vejledere)	undervisning. Der afsættes ressourcer til udvikling/forsøg Erfaringerne fra Projekt "Videre med hf" implementeres i andre forskoler/pakker	Vi deltager i projektets evaluering.
IT-læringsplatform	Der er opsat smart-boards i alle lokaler. Lærere har været på intro-kurser, men tavlernes muligheder udnyttes ikke fuldt ud.	Alle lærere bruger smart-boards som dagligt undervisnings-middel. Kursisterne er fortrolige med brugen af smart-boards. Der er udviklet smart-board forløb i mindst 5 faggrupper i 2013	Introkurser for lærerne følges op med udvidede kurser samt udviklingsarbejde i faggrupper og teams.	Lærernes brug af smart-boards evalueres 2012 og 2013 via spørgeskemaundersøgelse.
Undervisningsevaluering	Vi evaluerer undervisningen hvert semester på alle hold. Vi anvender et fælles evalueringsskema som standard.	Resultatet af evalueringen på det enkelte hold bruges aktivt som grundlag for udvikling af læringsmiljø på holdet.	Skema og procedure evalueres ved afslutningen af skoleåret 2009/10 og revideres i overensstemmelse hermed. Skemaet gøres evt. elektronisk.	Den regelmæssige evaluering af undervisningsmiljøet og psykisk og fysisk arbejdsmiljø benchmarkes med sammenlignelige uddannelsesinstitutioner
	VUC Vejle har hidtil selv udarbejdet skemaer til brug for undervisnings-miljøvurderinger. Resultaterne har derfor ikke kunnet sammenlignes med andre institutioners.	Tværinstitutionelle trivselsundersøgelser danner grundlag for en målrettet indsats for at videreudvikle læringsmiljø og VUC som institution. Vi henter inspiration via sammenligninger med andre institutioner	Vi deltager i UVM's standard trivselsundersøgelse fra og med efteråret 2010.	
Fastholdelse				
Omorganisering af vejledningen	Ny lovgivning vedr. vejledning skal implementeres med virkning fra 1. august 2010, hvor "gennemførelses-vejledning" erstattes af en institutionsforpligtigelse til at fastholdelse kursister i uddannelse.	Vi anvender vejledningsressourcen effektivt og med maksimal fleksibilitet i bestræbelserne på at fastholde kursisterne i et uddannelsesforløb enten på VUC eller en anden ungdoms-uddannelse.	Vi har en ny beskrivelse af vejledningsindsats og -procedurer inden aug. 2011. Vi omorganiserer studie-vejledningen med ansættelse af fuldtids-	Frafaldet af to-årige hf kursister opgøres hvert år

		Frafaldet af to-årige hf kursister er i 2012 reduceret med 10 % i forhold til frafaldet målt blandt kursister med afgang 2010 og i 2013 tilmed 15 % i forhold til frafaldet målt blandt kursister med afgang 2010	vejleder og øget samarbejde på tværs af avu og hf. Vi indgår samarbejdsaftaler med Studievalg Syd og UU Vejle om fastholdelsesindsatsen.
Analyse af frafald	Frafald er et stort problem på hf. Vi mangler konkret viden om frafaldsmønstret	Vi kender frafaldsmønstret på hf med hensyn til tidsforløb og særligt udsatte hold og bruger denne viden aktivt til at sikre at kursisterne gennemfører en uddannelse.	Frafaldet 2010 analyseres og der udarbejdes handlingsplaner med indsatsområder på baggrund af den nye viden om frafaldet.
Studieaktivitet	Fravær, manglende forberedelse og afleveringer er ofte starten på en negativ spiral som ender med frafald. Lærere og vejledere bruger mange ressourcer på kursister, som alligevel ender med at falde fra.	Lærere og studievejleder samarbejder om en hurtig og konsekvent opfølgning på lav studieaktivitet baseret på kursistens individuelle muligheder for at gennemføre uddannelsen	Manualen revideres. Tæt opfølgning på klassers studieaktivitet efter holdstart(3 ugers check) v. studievejledere, tutorer, ledelse Lærerforsamlingen drøfter udvalgte kursist-cases.
Ung og uddannelses-fremmed	Mange af VUC's kursister har flere fejlslagene uddannelses-forsøg bag sig og mange af dem kæmper med personlige problemer. De kan savne opbakning fra familie/netværk til at klare uddannelsen eller de har en utilstrækkelig faglig ballast. De mangler et klart mål med uddannelsen.	Vi fastholder fagligt niveau, men forsøger at reducere kompleksitet og lektiemængden gennem samarbejde mellem fagene. Vi arbejder målrettet med at udvikle kursisternes studietekniske kompetencer. Vi reagerer hurtigt på behov for støtteundervisning til kursister med faglige problemer. Vi har en mentorordning til kursister med (veldefineret) behov. Vi vægter anvendelses- og praksisorienteret undervisning, således at fagenes relevans for videreuddannelse og erhverv er	Vi indhenter praktiske erfaringer med "Less is more". Introforløb og værkstedsundervisning planlægges i sammenhæng. Der friholdes skema-positioner til ad hoc kurser. Studieværkstedets ressourcer udnyttes fleksibelt efter kursisternes behov. Vi deltager i Hold fast-projektet. 2 teams deltager i eksterne projekter om anvendelsesorientering.

		synlige i undervisningen.		
Vejledning på tværs	Med fusionen er mange forskellige uddannelser samlet under samme tag. Det giver os nye muligheder for at vejlede frafaldstruede kursister over i andre uddannelser.	Vejlederne sikrer, at frafaldstruede kursister introduceres konkret til andre tilbud/andre niveauer på en måde, som fastholder dem i uddannelse.	Vejlederne i organisationen udgør et netværk.	
<u>Medarbejderne</u>				
MUS m. handlingsplan Ansvar for elevaktivitet IT – /pæd. kurser		Vi har et godt arbejdsmiljø, psykisk og fysisk. Lærerne oplever anerkendelse af deres arbejdsindsats. Der er accept af arbejdsopgaver og –mængde. Der foregår erfaringsudveksling og videndeling i stort omfang om effektive undervisningsmetoder og nye tilrettelæggelsesformer. APV'en viser samme eller stigende tilfredshedsgrad som APV i 2007	Der følges op på individuelle MUS-ønsker. APV gennemføres i 2011 Efteruddannelsesmidler anvendes prioriteret med hovedvægt på udvalgte emner.	APV'en i 2011 sammenlignes med APV'en fra 2007